

**Показатели оценки качества дошкольного образования в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении –
детский сад - № 11 станицы Андреевской**

№ п/п	Направления	Показатели	Подтверждающая информация
1.	Качество образовательных и адаптированных программ дошкольного образования		
1.1	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утверждённой в ДОО	<i>Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО</i>	
		Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
		Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО	
		Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО	
		Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)	
1.2	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию	<i>Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	
		Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	
		Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).	
1.3	<i>Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>		

	образовательных программ дошкольного образования	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;	
		Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;	
		Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;	
		Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;	
		Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;	
		Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
1.4		Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	
		Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;	
		Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	
		Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)	
		Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;	
		Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).	
1.5	Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		
		Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;	

		Характер изложения материала доступен для родителей.	
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
2.1	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	<i>Познавательное развитие</i>	
2.1.1		<i>Ознакомление с миром природы</i>	
		Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)	
		Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности	
		Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).	
2.1.2		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
		В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений	
		Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)	
		Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	
		Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	

		Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	
		Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	
		Созданы условия для развития у детей временных представлений.	
		Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)	
2.1.3		<i>Развитие конструктивной деятельности</i>	
		Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	
		Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)	
		Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).	
		Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).	
		Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).	
		Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	
2.2		<i>Речевое развитие</i>	
		Педагоги:	

		Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).	
		Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).	
		Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	
		Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).	
		Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	
		Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).	
		Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)	
		Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	
		Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	

		Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	
		Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).	
		Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	
		Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * <i>начиная со средней группы</i>	
		Развивают мелкую моторику руки	
2.3.		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
		Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	
		Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).	
		Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах	
		Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными	
		Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие	
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	
		Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности	

		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых	
		Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	
		Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).	
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).	
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	
		Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения	
2.4		<i>Физическое развитие</i>	
		Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).	
		Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).	
		Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).	

		Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).	
		Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)	
		Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.	
		При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.	
		Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).	
		При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.	
		Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.	
		Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	
2.5		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
2.5.1		<i>Развитие ребенка в музыкальной деятельности</i>	
		Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют	

		прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)	
		Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	
		Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)	
		Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	
		Способствуют развитию у детей певческих способностей	
		Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	
		Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	
		Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки	
		Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)	
		Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	
		Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)	
		Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)	
		Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	

		Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)	
		В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	
		При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)	
2.5.2		<i>Развитие ребенка в изобразительной деятельности</i>	
		Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)	
		Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства	
		Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)	
		Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)	
		Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).	
		Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов	

		Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности	
		Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	
		В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
		Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)	
		Способствуют овладению детьми разными видами аппликации	
		Помогают детям овладевать различными приемами лепки.	
		Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции	
		Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.	
		Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	
		Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)	
		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	
		С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)	
		При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	
		Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла	

	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	
2.5.3	<i>Развитие ребенка средствами театрализации</i>	
	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)	
	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)	
	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	
	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках	
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	
	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния	
	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	
	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	
	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).	

		Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.	
		Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	
3.	КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО		
3.1		<i>Кадровые условия</i>	
	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО	
		Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.	
		Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %	
	Наличие квалификационных категорий у педагогических работников	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	
		Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации	
	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года	
		В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)	
		Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).	

		Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).	
		Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	
		Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ	
		Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	
	Организация работы с кадрами и обеспечение условий труда	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	
		Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	
		Поведение персонала естественное, не фальшивое	
		Атмосфера в коллективе дружелюбная	
		Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	
		Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	
		Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	
		Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)	
3.2		<i>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</i>	
		Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)	

		Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	
		Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	
		Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.	
		Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день	
		Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры	
		РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)	
		В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов	
		Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры	
		Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	
		Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса	
		Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	
		Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня	
		В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	
		Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)	

		Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога	
		В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	
		Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)	
		В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	
		Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	
		В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.	
		Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).	
3.3		<i>Психолого-педагогические условия</i>	
		Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания	
		Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	
		Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	
		Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	
		Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;	
		Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	
		Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей	
		Педагог часто выступает партнером по детской деятельности	

		Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	
4.	Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
4.1	Участие семьи в образовательной деятельности	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьёй	
		Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьёй	
		Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)	<i>Описание + доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО</i>
4.2	Удовлетворённость семьи образовательными услугами		<i>Описать + и -, а также указать замечания и пожелания родителей</i>
4.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье		<i>Описать + и -</i>
5.	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
5.1	Сохранение здоровья детей	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	
		Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	
		Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).	
		Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)	
		Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО	
		Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.	
		Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)	

		В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	
5.2	Обеспечение безопасности	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)	
		Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)	
		Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.	
		Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	
5.3	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).	
		Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам	
		Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.	
		Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)	
6.		Качество управления в ДОО	
6.1	Управление организационными процессами	Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов	
		Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении	

		инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)	
		Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства	
		Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)	
		Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)	
		Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)	
		Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности	
		Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)	
		Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	
		Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.	
		Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	
6.2	Внутренняя система оценки качества	Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)	
		Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО	
		Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)	

		Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)	
		По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)	
		Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)	
		Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.	
		Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов	
		Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	
6.3	Программа развития ДОО	Наличие программы развития в ДОО	
		Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).	
		Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).	
		Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.	
		В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).	
		Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.	
		Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	

		Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)	
		Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.	